Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнечный лучик».

Конспект музыкального занятия с использованием музыкально-дидактических игр и здоровьесберегающих технологий.

"В гости к бабушке-загадушке"

младшая группа

Составила: музыкальный руководитель Никифорова Т.С.

Черняховск 2026г.

Конспект музыкального занятия с использованием

музыкально-дидактических игр и здоровьесберегающих технологий.

"В гости к бабушке-загадушке"

младшая группа

Цель: Создание радостного настроения у детей.

Задачи:

Обучающие - обеспечить умение передавать особенности образа в пении и движении, рассказывать о чем поется в песне. Передавать характер действия игрового образа. Совершенствовать умение двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение точно воспроизводить ритмический рисунок мелодии.

- Познакомить детей с новыми элементами артикуляционной гимнастики, движениями оздоровительных упражнений.

Развивающие –способствовать закреплению умения различать характер марша, колыбельной, польки и выражать его в движении, в игре побуждать воспринимать легкий характер музыки и передавать его в движении. Самостоятельно по вступлению и мелодии узнавать и называть песню.

Воспитывающие - воспитывать дружеские отношения к сверстникам, любовь к окружающим.

- Помочь получить эстетическое наслаждение от занятия.

Оздоровительные - способствовать формированию **у** детей привычки к здоровому образу жизни посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности.

Программные задачи:

1. Вводная часть:

а) Упражнение «Веселый паровоз» – развивать у детей ритмическое восприятие долгих и коротких звуков, уметь передавать кубиками различный ритмический рисунок песенки.

б) Музыкально – дидактическая игра «Гулять – отдыхать - плясать» - развивать у детей восприятие различного характера музыки: марш,

колыбельная, плясовая, умение действовать под разную по характеру музыку.

2. Слушание: «Заинька» муз. Красева – знакомство детей с песней напевного, плавного, ласкового, немножко грустного характера.

3. Пение:

а) «Зимушка» муз.М. Картушиной – вырабатывать у детей напевное, звонкое пение, учить петь естественным голосом.

б) «Петушок» рус.нар. песня – стараться уметь петь напевно, протяжно, ласково. Уметь различить высокое и низкое звучание в интервале септима (поёт маленький и большой петушок).

в) Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чём играю?» - развивать у детей тембровое восприятие, различать на слух музыкальные игрушки: бубен, барабан, погремушку, дудочку.

4. Музыкально – ритмические движения:

а) « Упражнение со снежинками» - согласовывать движения с музыкой, выполнять движения по тексту.

б) Пляска «Подружились» – продолжать учить детей плясать в парах, передавать в движениях двухчастный характер мелодии пляски, совершенствовать движения: ритмично хлопать в ладоши, притопы одной ногой, поворачиваться друг к другу спиной, мимикой показать как рассердились и помирились, кружиться в парах.

5.Упражнения с применением здоровьесберегающих технологий:

а)Валеологическая песенка –распевка «Здравствуйте, ладошки» слова и музыка М. Картушиной–способствовать поднятию настроения и эмоционального настроя на занятии.

б) Дыхательная гимнастика со снежинкой – упражняться выполнять вдох носом и выдыхать ртом спокойно и наоборот очень активно.

в) Пальчиковые игра «Коза» - следить за чёткими движениями пальцев с одновременным проговариванием текста.

г) Игра-массаж «Собираемся на прогулку» - показать детям приёмы массажа, движения рук.

д) Релаксация в конце занятия на расслабление мышц – побуждать детей активно участвовать в релаксации.

Материал и оборудование. Письмо от Бабушки – загадушки, поезд из стульчиков, кубики, зимний лес, домик, скамейка, игрушки: петушок, козочка, собачка, муз.игрушки: бубен, барабан, погремушка, дудочка,ложки, угощение для детей.

6. Список литературы:

1.Каплунова И., Новоскольцева И./ Праздник каждый день./ С-П 2010.

2.Ресурс интернет.

3.Картушина М.

4.Сайт интернета: Музыкальный сайт

5. Музыка в детском саду

6. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду / авт.-сост. О.Н. Арсеневская

7. Учите детей петь /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина (песни и упражнения для развития голоса 3 – 5 лет).

8. Колокольчик №24 2002 /Весёлый Новый Год.

Ход занятия:

Дети свободной группой входят в зал.

Музыкальный руководитель:*(поет).* Здравствуйте, дети!
Дети *(поют).* Здравствуйте!
М.Р. Вот как вы умеете хорошо здороваться! Давайте научим поздороваться наши ручки и ножки.

- **Приветственная игра «Здравствуйте, ладошки! (слова и музыка М. Картушиной.)**

Здравствуйте, ладошки! --- *Вытягивают руки вперед, поворачивают ладони вверх-вниз.*
Хлоп, хлоп, хлоп! --- *3 хлопка*
Здравствуйте, ножки! --- *поглаживают коленки.*
Топ, топ, топ! --- топают.
Здравствуйте, щечки! --- *гладят ладонями щеки.*
Плюх, плюх, плюх! --- *легкое похлопывание по щекам (3раза*)
Пухленькие щечки! --- *круговые движения кулачками по щечкам*.
Плюх, плюх, плюх! --- *легкое похлопывание по щекам (3раза)*
Здравствуйте, губки! --- *делают губы трубочкой.*
Чмок, чмок, чмок! --- *3 раза чмокают губами.*
Здравствуйте, зубки! --- *качают головой вправо-влево.*
Щелк, щелк, щелк! --- *3 раза щелкают зубами.*
Здравствуй, мой носик! --- *гладят нос ладошкой.*
Пи, пи, пи! --- *3 раза нажимают указательным пальцем на кончик носа*
Здравствуй, гости! ---
Здравствуйте! --- *приветственно машут руками над головой.*

Музыкальный руководитель: Вот какие молодцы, со всеми поздоровались, сразу настроение у всех поднялось, все заулыбались!

Муз.руководитель. Дети, я сегодня получила письмо от Бабушки – загадушки, послушайте, что она нам пишет (читает письмо). Бабушка – загадушка приглашает нас к себе в гости, хотите отправиться вместе со мной? Тогда давайте собираться в дорогу.

- **Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку»**

С помощью имитации надеваем брюки, носки - легкое поглаживание ног, надеваем кофты -поглаживание рук, живота, надеваем валенки - поглаживание ног от пальцев до колена, надеваем шапки -поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания, застегиваем пуговицы на курточках - точечные движения от шеи до живота, завязываем шарфы.

Музыкальный руководитель: Ну, что ж отправляемся гулять!

Но бабушка живёт далеко, на чём же мы к ней поедем? Давайте поедем к ней на поезде. Вот он поезд, занимайте места в вагончиках (дети садятся на стульчики). Возьмите кубики и будем стучать ими, как поезд едет, в начале медленно, а потом быстро.

(Дети стучат кубиками в ритме песенки «Веселый паравозик»)

Музыкальный руководитель: А вот и остановка, мы приехали с вами на лесную полянку, как красиво зимой в лесу, ёлочки белым снегом запорошены. Посмотрите сколько красивых снежинок на елочке!

. Хотите с ними поиграть? Мы возьмем красивые снежиночки в руки и будем дуть на них.

• **Дыхательное упражнение «Снежинка»** (авторская разработка).
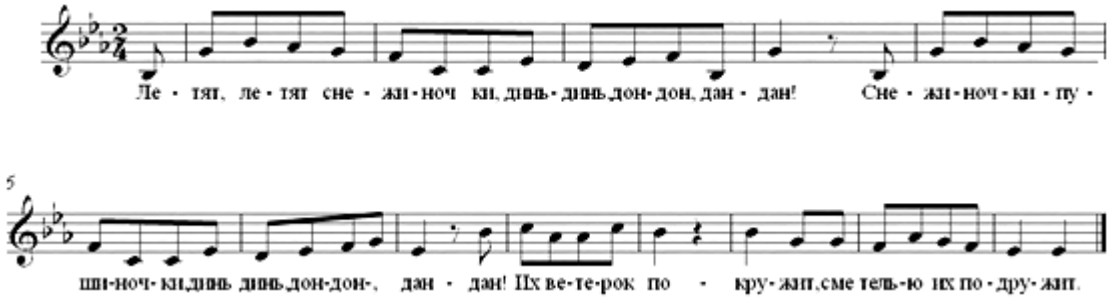
Дети держат снежинку на ладошке.

Снежинка, снежинка *Держат снежинку на ладошке.*
Лежит на ладошке.
На эту снежинку
Подуем немножко.
Подули тихонько – *Дуют потихоньку, чтобы снежинка*
Снежинка лежит, *не слетела с ладошки.*
Подули сильнее – *Дуют сильно, чтобы снежинка*
Снежинка летит. *слетела с ладошки.*

М у з ы к а л ь н ы й руководитель: Мы сейчас возьмем снежинки, закружимся, как пушинки! Девочки превратятся в легкие снежиночки и будут танцевать, а мальчики возьмут колокольчики и будут ритмично звенеть – помогать снежинкам.

• **«Упражнение со снежинками»** (авторская разработка).

Девочки выполняют движения по показу воспитателя, помощник воспитателя и мальчики звенят колокольчиками.



1. Летят, летят снежиночки, *Девочки бегут врассыпную*
- Динь-динь, динь-динь, динь-динь.*по залу.*

Снежиночки-пушиночки,
- Динь-динь, динь-динь, динь-динь

Их ветерок покружит, *Кружатся, машут*
С метелью их подружит. *Снежинкой перед собой.*

2. Поют, поют снежиночки: *«Пружинка».*
– Динь-динь, динь-динь-динь-динь.
Им подпевают льдиночки: *Качают руками*
– Динь-динь, динь-динь, динь-динь. *вправо-влево.*
Их ветерок покружит, *Кружатся, машут*
С метелью их подружит. *Снежинкой перед собой.*

Воспитатель: - Ой, а кто это под ёлочкой сидит? Дети, да это же зайчик! Он спит. (Дети подходят к елочке и останавливаются вокруг зайчика.)

Музыкальный руководитель. Ну-ка, зайчик, хватит спать, пора зайчику вставать!

Дети, давайте разбудим зайчика, похлопаем в ладоши громко, он и проснётся! Дети хлопают, игрушка-зайчик просыпается.

Музыкальный руководитель. Здравствуй, заинька! (Дети здороваются тоже).

- А я знаю, что зайка любит музыку. Зайка умный, зайка знает, что нам музыка сыграет: зайке спать или шагать, или весело плясать. Покажи, зайка, детям, что ты умеешь делать под музыку. А давайте, ребята, и мы с зайчиком поиграем в эту игру.

(Зайчик вместе с детьми выполняет движения в соответствии с маршем, колыбельной и плясовой).

Дети играют в игру «Гулять - отдыхать – плясать»

Музыкальный руководитель. Молодцы, дети, хорошо играли, внимательно слушали музыку, а я песенку про зайчика знаю, хотите послушать? (Ответ детей). Тогда слушайте внимательно.

- **Исполнение песни «Заинька» музыка М. Красева музыкальным руководителем.**

Музыкальный руководитель. Понравилась вам песенка? (Дети отвечают). Грустная дети песенка, потому что заиньке холодно и голодно, кушать ему зимой нечего в лесу, не то, что летом. Давайте возьмём заиньку с собой в гости к бабушке. Занимайте места в вагончиках и поедем дальше. (Дети занимают места в « вагончиках».)

Музыкальный руководитель. Все заняли места в вагончиках, а теперь, чтобы было весело ехать в поезде, давайте споём весёлую песенку о зиме. Будем стараться петь песенку весело и звонко, хорошо пропевать слова.

- **Дети исполняют песню «Зимушка» муз.и сл. М. Картушиной**

Музыкальный руководитель. Пока песенку пели, не заметили, что приехали к домику Бабушки – загадушки. Да что – то её не видно во дворе, давайте её позовём: «Бабушка – загадушка, где ты?» (Дети зовут.)

Бабушка – загадушка (выходит). Здравствуйте, мои милые ребятки! Давно я вас в гости дожидаюсь! Садитесь на скамеечку, посидите, отдохните с дороги! (Дети садятся).

Бабушка – загадушка. Я тоже с вами посижу, новые загадки вам загадаю. Я знаю, что вы любите загадки разгадывать. У меня во дворе много всякой живности живёт. Угадайте, кто ж у меня живёт.

Пёстренькие пёрышки,

Красный гребешок,

Кто сидит на колышке?

Это? (Петушок.)

Бабушка – загадушка. Правильно, ребятки! Петушок у меня во дворе живёт. Вот он Петя – петушок! (Показывает игрушку). Спойте мне песенку про петушка!

- **Дети исполняют песенку « Петушок».**

Музыкальный руководитель. (В конце песенки музыкальный руководитель поёт высоким, низким голосом : «Ку – ка – ре – ку!», а дети должны узнать, какой петушок пел песенку: большой или маленький.)

Бабушка – загадушка. Молодцы, ребятки, хорошо песенку спели, мне очень понравилось ваше пение. А теперь отгадайте, кто ещё у нас во дворе живёт?

Ножками топ-топ!
Глазками хлоп-хлоп!
Любит травку пощипать,
Громко-громко «Ме-е-е!» кричать.
Прыгает, как егоза,
Моя серая … *(коза)*.

Правильно, ребята!

Показывает игрушку козочку.

– Вот она, моя шалунья!

• Пальчиковая игра «Коза».

Идет коза рогатая,	*Показывают «рога» с помощью*
Идет коза бодатая.	*указательного пальца*
	и мизинца правой руки.
За ней козленочек бежит,	*Дети имитируют движение*
Колокольчиком звенит.	*«звеним колокольчиком».*
Коза травку пощипывает,	*Дети пощипывают правой*
	рукой левую ручку.
На козленочка поглядывает,	*Выглядывают из-под руки,*
Чтобы волк не украл,	*грозят указательным*
Чтобы в ямку не попал.	*пальцем.*

Бабушка: А у меня хозяйство большое, есть еще один дружок. Отгадайте загадку:

Живет под крылечком,

Хвостик колечком,

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Собачка. Здравствуйте, ребята! Я вам сейчас музыкальную загадку загадаю. Отгадайте, на чём я сейчас буду играть?

- **Проводится музыкально – дидактическая игра «На чём играю?»**

Собачка играет в домике на бубне, барабане, погремушке, дудочке, а дети узнают.)

Бабушка – загадушка. Молодцы, ребятушки, какие вы смышлёные, не только мои загадки сумели отгадать, но даже угадали, на чём Собачка вам играла. Вот так весело у нас! А теперь весёлый пляс! Давайте все спляшем весёлый танец.

- **Парный танец «Подружились».**

Бабушка – загадушка: Молодцы, ребятки, хорошо все пели, играли, все загадки мои отгадали, спасибо, что в гости ко мне приехали, а я вам всем угощение приготовила, вкусное печенье вам испекла. Эй, собачка, не зевай, угощение подавай! (игрушка-собачка из домика подаёт угощение.) (Бабушка угощает детей.)

Музыкальный руководитель: Давайте, дети, поблагодарим бабушку за весёлые загадки, за угощение, скажем ей «спасибо». (Дети благодарят). А нам пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с бабушкой и занимайте места в вагончиках.

(Дети прощаются и садятся в «поезд» под песенку «Паровоз», стучат кубиками, едут в детский сад.)

Музыкальный руководитель: Вот и приехали мы в детский сад, давайте теперь отдохнём.

- **Воспитатель проводит упражнение на релаксацию.**

Раз, два, три, четыре, пять!

(Прикасаться поочерёдно подушечками пальцев друг к другу, начиная с большого)

Все умеем мы считать. (Сжимать и разжимать пальцы)

Отдыхать умеем тоже – (Покачать расслабленными руками)

Руки за спину положим, Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

(Спрятать руки за спину, голова поднята, спокойное дыхание через нос)

Ой, как пахнет здесь зимой, Но нам пора уже домой. (Прощаются и выходят) а теперь пойдём в группу.